



新北市校務評鑑--教學報告

國立臺灣師範大學張素貞教授

一、報告時間

- 有三個領域提出報告
- 領域報告於校務簡報後開始進行，每領域報告時間為5至7分鐘，
- 報告結束後，評鑑委員共同問答10至15分鐘。
- 總時段為35分鐘。
- 教學報告請依照以下：四不、七要、三相關來準備和報告。

二、教學報告的四不

- 不是教師教學演示
- 不能只講課程
- 不能只講報告老師自己個人
- 不能只講教師教、不講學生學



Data from:
<http://www.aihuahua.net/ertong/erjiaocheng/4837.html>



pixtastock.com - 1206086

三、報告內容的七要項

1. 領域之教學目標、課程重點與特色。
2. 學生組成、特徵與學習表現、學生在領域的學習問題診斷與因應策略
3. 領域之師資組成與資歷說明。
4. 領域教師專業發展與專業合作情況(含：實習教師與初任教師)。
5. 領域之教學困擾、挑戰與需求。
6. 領域之重要教學成果(如：課程教材研發、教學創新、學生學習表現與進展狀況、專業領域服務成果、教師與學生對外得獎狀況等)。
7. 因應12年課程綱要，領域的準備狀況(彈性學習課程、校訂必修或選修課程、素養導向課程、教學與評量、教師專業社群、公開授課與專業回饋等)

三、報告內容的七要項-1



(一)領域之教學目標、課程重點與特色。

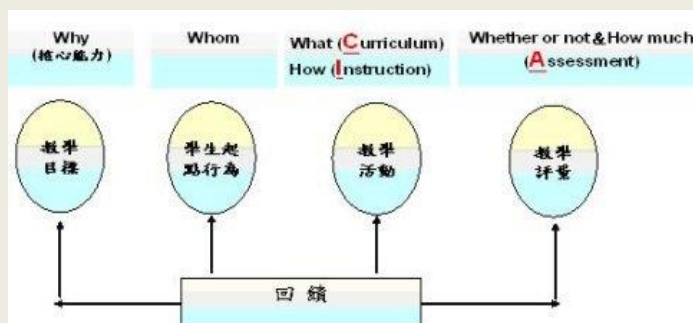
學校或領域自訂的課程目標或課程地圖

(也可從國家的課程綱要，其明訂之目標加以延伸)

<http://www.joyplus.edu.hk/golas/>

三、報告內容的七要項-2

(二)-1學生組成、特徵與學習表現分析。
分析學區的特性、學生的需求、起點行為。



Data from: https://ctld.ntu.edu.tw/fd/teaching_resource/page1-1_detail.php?bgid=1&gid=7&nid=253

三、報告內容的七要項-2

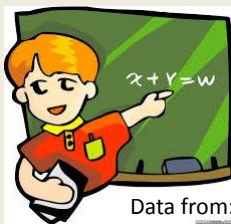
(二)-2領域之學生學習問題診斷與因應策略。
分析學生的優勢或弱勢，以及教學應著重的
重點或注意事項。



Data from: <https://www.openedu.tw/course.jsp?id=296>

三、報告內容的七要項-3

(三)領域之師資組成與資歷說明。
可包括：人數、性別、學歷、教學年資、教學經驗、教學專長特色、獲獎經驗等。
(高、國中—領域為主，有時分科說明；
國小—領域為主、有時須考慮年級)



Data from: 图酷 www.tucoo.com

三、報告內容的七要項-4

(四)領域教師專業發展與專業合作情況(含：實習教師與初任教師)。

各種校內外教師專業發展活動，例如：教師專業發展實踐方案、學習共同體、分組合作學習、學思達、國民教育輔導團、校際交流、國內、外參觀訪問。



Data from:http://teachernet.moe.edu.tw/MAIN/map_m.aspx

三、報告內容的七要項-5

(五)領域之教學困擾、挑戰與需求。

目前領域遭遇到的教學困擾、挑戰何在？須要再增加的資源等。

(例如：減C計畫、SH150的推動)



Data from:<http://m.chaoshen.cc/news/45131.html>

三、報告內容的七要項-6

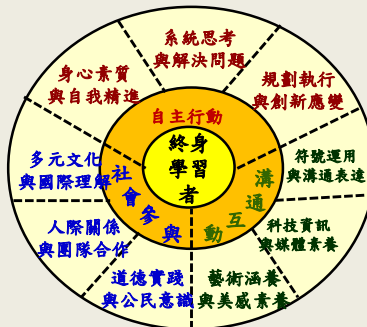
(六)領域之重要教學成果(如：教學創新、課程教材研發、學生學習表現與進展狀況、專業領域服務成果、教師與學生對外得獎狀況等)。



Data from:<http://ans4.tw/archives/423>

三、報告內容的七要項-7

(七)因應**12年課程綱要**，領域的準備狀況(彈性學習課程、校訂必修或選修課程等的規劃、素養導向課程、教學與評量、跨領域課程設計協同教學、學生自主學習、情境學習、差異化教學、教師專業社群、公開授課與專業回饋等)(融入前面六項或單獨條列均可)。



教學報告關聯的向度1

- 評鑑向度二：課程、教學與評量

(一)課程規劃與實施：教學研究會、領域課程地圖、教師專長授課情形、跨領域或跨校交流機制、國際視野和國際化能力。

(二)課程設計、實施與評鑑：校本課程、特色課程、補救教學、差異化教學、回應特殊族群學生需求。

(三)教學計畫、實施與成效：教學計畫擬定、重大議題融入、個別化教育計畫、資訊科技融入教學、教師自編教材、適性教學。

(四)學習評量：多元評量、評量的解釋與運用。

教學報告關聯的向度2

- 評鑑向度三：教師專業發展

(一)專業素養：學科/領域專業知能、學科教學知能、資訊科技、教學媒體教學創新能力。

(二)教學精進：教師專業發展、社群專業成長、合作和分享的建立與實施、教學創新和實驗的實施、教學資訊平台的建立、教學成果的回饋與反思、教師校外交流。

(三)班級經營與輔導：教師班級經營的知識和能力、常規建立、教室環境的營造、親師溝通與合作

教學報告關聯的向度3

- 如果貴領域的教學具有績效和特色，請思考評鑑向度七：績效與特色

(四)辦學特色

1. 學校特色之推動與成效
2. 辦理成效有明確的量化或質性指標。
3. 學生學習成果能達成預期的課程目標

結語與建議

- 結語：以七要項為報告內容，掌握5-7分鐘報告時間。
- 建議
 1. 多以圖表說明，更易讓人理解
 2. 多師生互動的照片
 3. 多學生學習的過程和成效(教室學習風景)
 4. 多呈現優勢、思考弱勢的解決策略
 5. 最後以回顧與展望作為結語

謝謝聆聽，請大家討論回饋！

Q&A

Q1：負責報告的領域老師，如果報告時有課，可否以公假派代方式出席簡報？

A1：各領域的教學報告，盡量以安排領域內該節無課務之教師報告為宜，如確有必要由領域內指定教師報告，該位教師如有課務，由學校以不影響學生學習為原則，自行決定處理方式。

Q2：綜合高中之職業類科，是否包括在教學報告的領域內？

A2：綜合高中之職業類科，有預訂由科報告的時間，因此不列在本項抽取三個領域教學報告的範圍內。

Q3：國小的領域劃分，可否包括學年的方式，例如分為一到六個年級的社群，加上科任教師的社群，合起來抽出報告的三個領域。

A3：社群的劃分，基本上以學習領域為主，例如：語文領域、自然與生活科技領域、藝術與人文領域。如果以學年來劃分，可能會報告到國語文、數學領域等2到3個領域，報告時間會不夠用，建議仍以學習領域為佳，如抽到大部分由級任教師任教的領域，可由低、中、高年級教師合力製作簡報檔，再由1-3位教師來報告。