

# 新北市十二年國民基本教育課程總綱國小校訂課程規劃建議措施

107 年 1 月 29 日新北教國字第 1070145861 號函

## 壹、前言

教育部於民國 103 年公布十二年國民基本教育課程綱要總綱，其中明訂彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，以提高學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。

自 108 學年度起，國小階段由一年級逐年實施新課綱，至 113 學年度各年級全面實施。為引領本市國小校訂課程規劃能符應課綱規範、增進學生學習、提升教師專業及確保課程品質，讓本市教育能承先啟後，再創新局，特訂定此建議措施，提供各校校訂課程規劃參考。

## 貳、本市九年一貫課程彈性學習節數發展沿革

自九年一貫課程於民國 90 年從國小一年級開始實施至今，本市為提升學生競爭力，規劃各項課程於彈性學習節數中實施，有關本市國小彈性學習節數實施現況及發展緣由說明如下：

一、本市國小彈性學習節數排課參考結構「現況」如下表：

年 級		一	二	三	四	五	六
每週領域節數		20		25		27	
每週語文領域節數		6		7		8	
語文領域 節數分配	國語文	5		4		5	
	本土語言	1		1		1	
	英語文			2		2	
生活課程 節數	生活課程	6					
	國語文補強教學	1					
每週彈性學習節數		3		4		5	
彈性學習 節數分配	國語文補強教學	1		2		2	
	數學補強教學					1	
	資訊教育			1		1	
	英語文	2		1		1	

二、英語課程：

(一)向下扎根延伸至小一：民國 88 年臺北縣政府編列專款，成立英語教學推動小組，訂頒

「臺北縣國民小學英語教學實施計畫」，88 學年度各國小三年級每週安排 1 節英語課，89 學年度擴及三、四年級，90 學年度三、四、五、六年級全面實施英語教學。為銜接前項計畫，並讓英語教學更加落實，於 90 年 9 月頒布「臺北縣國民小學英語教學扎根計畫」，實施期程從 90 學年度起至 92 學年度止，將英語教學往下延伸至國小一年級，由小一開始利用彈性學習節數實施英語教學，以縮短城鄉差距、符應教育的社會正義原則。

(二)全市國小英語加 1 節課：102 學年度因應多元活化課程轉型，本市辦理國小教育實驗課程計畫及英語增加 1 節課實施計畫，當時多元活化課程每週 3 節課調整為在正式課程中增加英語 1 節課，以及學校每週安排課後 1 個下午辦理教育實驗課程。

三、資訊教育課程：九年一貫課程自民國 90 年開始實施，當時因應資訊化時代來臨，本市即已將資訊教育課程納入中、高年級彈性學習節數實施。

四、國語文補強教學加強閱讀寫作能力：為激發學生語文能力及發揮優勢，依據 96 年臺北縣教育審議委員會策訂「提升學生國語文能力中程計畫」，國語文調整國小每週國語文上課節數為 7 節，得於彈性學習節數納入補強教學節數，低年級得於生活領域節數調整增加國語文節數，做為加強閱讀寫作活動，並列入課程計畫。

五、能力檢測改善策略納入數學補強教學：102 學年度因應各校五年級 101 學年度國語文、數學及英語檢測統計數據，各校應依檢測結果規劃國語文、數學及英語改善策略納入各該領域課程計畫。為加強數學補強教學之實施成效，高年級於彈性學習節數增加數學補強教學 1 節課。

### **參、校訂課程規劃應考量面向**

十二年國民基本教育課程綱要強調跨領域/科目的統整型、探究型或實作型學習，本市各校應依課綱規範妥善規劃校訂課程內容，安排具備專長的教師授課，另須考量的面向說明如下：

#### **一、轉化本市英語文及資訊教育課程**

本市教育向以創新前瞻領先群倫，是為臺灣教育之指北針，自臺北縣時期即因應社會當時需求而推動英語課程向下扎根計畫、實施資訊課程。99 年 12 月，升格新北市後更前瞻未

來趨勢發展，轉型多元活化課程而增加英語學習時數，經過多年的耕耘不輟，本市學生於英語、資訊等各項活動及競賽表現卓然有成。本市教育政策之制訂力求延續性與統合性施政，為符應課綱揭櫫的「素養導向」與「跨領域」學習，原英語文及資訊教育課程必須轉化，建議各校於新課綱實施後，依本市「英語課程綱要」及「資訊科技教學綱要」，以跨領域/科目或結合相關議題，妥善規劃符合課綱規範的統整性主題/專題/議題探究課程，以兼顧學生學習與適性發展。本市國小校訂彈性學習課程自 108 學年度起逐年實施新課綱之排課建議結構如下表：

新北市國小校訂彈性學習課程排課建議結構表

年 級		一	二	三	四	五	六
每週部定課程-領域學習課程節數		20		25		26	
每週語文領域節數		7		7		8	
語文領域 節數分配	國語文	6		5		5	
	本土語言/新住民語	1		1		1	
	英語文			1		2	
每週校訂課程-彈性學習課程節數		3		4		6	
校訂課程 彈性學習課程 節數分配	統整性 主題/專題/議題 探究課程	2 (英轉 2)		3 (英轉 2) (資轉 1)		2 (英轉 1) (資轉 1)	
	社團活動與技藝課程	0		0		0	
	特殊需求領域課程	0		0		0	
	其他類課程	0		0		0	
	學校自行安排符合課綱規範的校訂課程節數	1		1		4	

\*「英轉」及「資轉」為轉化以英語及資訊為主的統整性主題/專題/議題探究課程。

## 二、落實國語文及數學「適性」補救教學

由於十二年國民基本教育課程綱要在領域學習課程中，低、中年級的國語文及數學領域學習節數各增加 1 節，另基於「因材施教」、「帶好每一位學生」的理念，原國語文及數學領域補救課程不再統一建議各校以「全班補強」的形式實施，各校應以表現落後且需要補救的學生為對象，方能提升補救教學成效。課綱規範的校訂課程「其他類課程」包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。學校可結合教育部補救教學方案，統整開辦領域補救教學課程，亦可視學校需求開設符合課綱規範的多元課程或辦理全校性、全年級或班群學習活動。本局將密切關注各校年度學生能力檢測表現，將輔導成績表現不佳學校，於校訂課程

開設補救教學課程。

### 三、善用校內教師專長深耕學校課程

學校可盤點及善用校內現有教師之專長，發展前揭各項部定及校訂等校本課程，進行優質教學。本市為落實教師專長授課及學校課程教學發展所需，近年來依各校評估缺額及需求增開正式教師甄選缺額，致力聘足各領域教師以增益學生學習成效。另為強化學生知能整合與生活運用能力，可鼓勵教師進行協同教學，發展統整性主題/專題/議題探究課程。亦可依教師專長，開設跨領域/科目的社團活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課，以提高學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

### 肆、校訂課程規劃應注意原則

一、學校本位：檢視及分析學校願景、社區環境資源、校內條件及學生需求，落實學校本位及特色課程發展與實施。

二、系統整合：重視不同領域/學科間的橫向統整與各年級的縱向連貫，經校內成員專業對話、充分討論產出後，送學校課程發展委員會以學生學習權益為優先考量審議通過，應避免流於零碎、無意義的學習。

三、符應規範：依據十二年國民基本教育課程綱要規範，開設校訂課程，若進行跨領域/科目之協同教學應依相關規定辦理。

四、專業教學：安排具備專長的教師授課，鼓勵教師自編教材、進行教學創新。

五、多元適性：依據學生多面向差異，規劃適性分組，採用多元教學模式及提供符合需求的學習材料與評量方式，以提高學生學習興趣並鼓勵適性發展。

六、落實評鑑：定期檢視校本課程，實施校內課程評鑑，配合內、外部評鑑，持續進行修正與改進。