

新北市三重區三重國民小學

111-114年度中長程教育發展計畫

111 年 03 月 09 日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、新北市政府教育局111年1月27日北教秘字第1110180847號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

(以下資料由校務行政系統或中央相關系統資料帶入)

- (一)校地面積
- (二)校舍設施
- (三)班級數及學生數
- (四)教職員編制

二、學校願景 (以下資料請以文字說明)

- (一) **創新**：傳承三重文化，創建嶄新特色。

因應社會大環境的變化，創新能力已成為競爭力重要指標，維護文化不是一味因襲，而應得法使之創建新的文化意義，重新融入傳統，延續下一代的文化使命感。

- (二) **多元**：開拓現有視野，放眼寬廣未來。

三重文化固然可貴，但若只知侷守原地，不納多元視聽、開啟廣角視野，未來兒童又如何懂得開闊心胸，承接各種環境變化？因此及早在國小落實多元概念，延伸觸角，打破單一成規，俾使視見遠大，為本校重視之課程。

- (三) **尊重**：謙卑師法自然，延續環境發展。

環境保護為切身之要之全球議題，而人類是唯一具有保護之能的智慧動物，對於環境永續責無旁貸。期使兒童由心開始，師法自然愛好自然，當從教育著力。

- (四) **快樂**：培養開朗自信，創造生命活力。

現下家庭功能疲乏無力者繁，既有社會環境浮動不安時見，學

校教育如何彰顯成效，營造清新學習環境，培養不輕易為外來環境變化心性、人格穩定之兒童，在本校學區更為首要之務。

三、學校目標（以下資料請以文字說明）

（請學校依據學校願景，研擬「學校目標」總數至多10項）

- （一）以學生為中心：以學生主體考量，尊重個別差異，開啟多元潛能。
 - 1. 肯定每一學生都可以學習，都有能力可以學習，都可以恰如其分的學習。
 - 2. 以有教無類創造無障礙學習機會，以因材施教達成適性發展。
 - 3. 肯定學生多元性向發展，重視每位學生全人格發展，帶好每一位學生。
- （二）以專業為導向：提昇專業智慧與專業踐履能力，型塑專業形象。
 - 1. 不斷進修充實，強化教育本職系統性知識及批判反思能力。
 - 2. 提昇專業自主，確立專業尊嚴，營造「專業教師、快樂學生」理想圖像。
 - 3. 建構專業社群，以專業對話、探究，塑造專業形象與品質保證。
- （三）以服務為信念：以專業服務導向，提昇工作效益與教育品質。
 - 1. 充實教學專業與領導管理知能，為同仁夥伴提供專業服務。
 - 2. 以學生、家長為顧客，本顧客為先、品質為上，提供滿意服務。
 - 3. 配合社區總體營造，主動積極建構教育社區的專業服務網絡。
- （四）以共識為前提：民主參與、溝通協調，凝聚向心力，發揮生產力。
 - 1. 釐清教育本質，堅定教育信念，塑造學校教育經營發展願景。
 - 2. 擴大民主參與，凝聚共識，體現學校、家長及社區教育合夥經營。
 - 3. 以向心力提昇生產力，落實學校本位經營，建立學校特色文化。
- （五）以學習為動力：營造學習型組織，以心創新，促進校務革新。
 - 1. 以持續學習轉化理論促進教育實踐，規劃終身學習的生涯發展。
 - 2. 主動營造專業、開放的學習情境與學校文化，激勵工作夥伴專業對話的分享機制與研究創新的動力。
 - 3. 整合資源營造學習型組織，建構教育社區，落實社區總體營造方案。

四、學校環境情勢分析

(以下資料請以文字說明，內容請含學校環境情勢分析、學區內就學人口範圍及預估等)

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

(一) 學校環境情勢分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
校園環境	(1) 校園開闊，校舍與活動場地有所分隔，教學不會受干擾。 (2) 生態區森園環境優美，又可區隔校外交通噪音，亦能提供教學。 (3) 位於都會區，學習資源獲得方便。	(1) 校舍教室不足，專任教師須跑班上課。 (2) 崇德樓空間設計有回音，教學有時會互相造成干擾。 (3) 無禮堂場地可供共同集會或上活動課程，常受天氣限制。 (4) 操場及周邊地坪年久失修，破損嚴重。	(1) 行政積極爭取經費，改善空間不足或教學易受干擾的問題。 (2) 鄰近光榮國中提供游泳池，解決本校游泳教學困境。	(1) 學校頂樓、崇德樓後花園及地下室空間為安全死角。 (2) 重光樓動線設計不良，初至學校的人員不易暢行。
教學設施	(1) 班級資訊設備新穎齊全，教師使用頻繁，課程實施更便利。 (2) 圖書館藏書豐富，師生借閱方便。	(1) 學校空間有限，且部分教室為開放教室，部分教學設備(如單槍、電腦)保管不易，只能存放行政處室。	(1) 教育部、教育局持續補助經費，改善設備。 (2) 鄰近捷運、公家機關，便於延伸教學場域。	(1) 設備齊備新穎，但教師欠缺保養及維護能力。 (2) 學生破壞公物情形偶見，造成經費及資源浪費。

師資結構	<p>(1) 教師中青代分佈均勻，經驗累積及活力創意兼備。</p> <p>(2) 教師進修就讀碩、博班，以提升知能的意願頗為踴躍。</p>	<p>(1) 普遍教育觀念保守，突破動力不足，習於舊狀，怯於創新。</p> <p>(2) 教師團隊組織力和意願薄弱，活潑度較低。</p> <p>(3) 班級事務及行政交辦事項多，教師全面配合困難。</p>	<p>(1) 區域持續辦理精進教學進修，增加教師觀摹機會。</p> <p>(2) 輔導團成員及領域中心學校提供教學諮詢。</p> <p>(3) 學年對話、領域小組會議運作正常，以利交流分享。</p>	<p>(1) 部分教師抗拒改變，態度消極，不利政策推展。</p> <p>(2) 學年流動度少，教師班級經營能力缺乏調適應變的機會。</p>
學生特質	<p>(1) 學生性情普遍開朗樂觀，喜歡活潑性有挑戰性的課程。</p> <p>(2) 多數學生與教師互動普遍良好，樂於接受指導，配合度高。</p>	<p>(1) 多數學生學習偏重課內，延伸自主學習者少，學習視野封閉，對於沒興趣的議題反應冷漠。</p> <p>(2) 少數喪失家庭功能的學生，其行為和衛生習慣欠缺自律，教師必須重頭訓練。</p>	<p>(1) 因學校鄰近捷運站及公車站，交通便捷，學生來源多元，帶來新的活力。</p> <p>(2) 實習教師、大學生協助課業輔導，活潑課程吸引學生注意。</p>	<p>(1) 部分學生家庭複雜，影響正常就學及學習，學生放學後沉迷網路遊戲。</p> <p>(2) 參加靜態比賽意願偏低，態度不夠積極，培訓被動易挫折。</p>

家長期望	<p>(1) 與教師互動普遍良好，樂於溝通，願意信任老師，少直接向行政反映。</p> <p>(2) 普遍支持學校政策及教師教學，也願意提供志工服務。</p>	<p>(1) 多數家長仍偏重成績和結果，較少參與學習歷程，親子共學意願較低。</p> <p>(2) 部分家長忙於生計，對於親師合作這部份態度消極。</p>	<p>(1) 設計親子互動課程鼓勵家長參與。</p> <p>(2) 學校及班級網站提供親師溝通，讓家長了解學生在校狀況及教師教學情形。</p>	<p>(1) 家長素質程度不一，少數家長對於孩子教養欠缺概念，與學校教育立場相悖。</p> <p>(2) 單親、新住民子女及隔代家庭多，家庭功能不彰。</p>
社區特性	<p>(1) 鄰近長泰派出所，有警員定時巡邏，治安堪屬安定。</p> <p>(2) 因捷運蘆洲線之便，社區商業發展蓬勃、交通十分便利。</p>	<p>(1) 社區發展已久，鄰近三和夜市，住商混合。</p> <p>(2) 缺乏統一管理制度，部份意見容易分歧，不易推動社區發展。</p>	<p>(1) 學校社區化，固定時間開放校園供社區人士使用。</p> <p>(2) 結合社區定期舉辦各類活動。</p>	<p>(1) 研究與保存能量不足。</p> <p>(2) 生存與文化能量不足。</p>

(二) 結論

新北市三重區三重國民小學已邁入第100個年頭，歷經從青澀到圓融成熟的歷史階段，印記著前輩先進的心血結晶，更詮釋著三重國小在教育大道上，一路行來堅持邁向精緻卓越的努力。爰此，正值歷史傳承的關鍵時刻，「風雲再起」，再創教育的發展契機，展現學校經營的特色，讓三重風華再現，追求優質卓越的教育品質，引領社區及學校開啟嶄新的紀元，為三重的孩子開創更多元亮麗的發展，是我們積極努力的課題，更是帶好每一個學生最重要的使命。

尤其，有感於教育改革的潮流正風起雲湧，而社會對學校教育的期許更益加殷切，我們不能自外於社會變遷的改革腳步，三重國小做為樹人育才的教育重鎮，積極符應社會脈動，接續前段校務發展計畫的希望工程，戮力提升教育品質，讓孩子擁有優質愉悅的學習環境，進而建構永續發展的校園，是本中長程教育發展計畫最重要的目標。

參、計畫發展與執行

一、計畫策略

(請學校依據「學校目標」研擬「計畫策略」，每項目標研擬至多2項策略)

(一) 以學生為中心：以學生主體考量，尊重個別差異，開啟多元潛能。

1. 規劃多功能活動中心：本校缺乏室內體育場供學生活動，雨天時的教學活動無法正常實施，藉由增設多功能活動中心，提供師生大型集會場所並有效利用校園閒置空間，提昇教學品質。結合社區資源，辦理各項活動之用，提昇社區文化水準。
2. 操場及周邊地坪整修改善，打造體育樂活風氣：改善設施，確保安全，結合體育活動推展，創造運動樂活健康風氣。本校積極落實體育課程與教學，體育、社團活動豐富，打造出活躍於新北市舞台的運動社團，將持續改善設施，確保安全，設立能讓師生進行體育或樂活運動的器材與場地設備，結合體育活動的推展，將健康的能量釋放到校園各個角落。

(二) 以專業為導向：提昇專業智慧與專業踐履能力，型塑專業形象。

1. 潛能班空間改善計畫：本校現有潛能班(分散式特教班)兩班，在教導特殊需求學生方面，有著非常重要的功能性，然而因當初建置時並無有足夠資源挹注，致使空間運用方面有相當程度上的不足與困擾；希冀能重新審視並規劃出優質合宜的學習環境，以提供師生更臻良善的上課空間。
2. 辦理環境教育研習：透過研習課程讓全體教職員工能夠瞭解校園周遭環境，以及目前所面臨之問題，提出因應解決之方法，並納入課程活動於課堂上指導學生。

(三) 以服務為信念：以專業服務導向，提昇工作效益與教育品質。

1. 改善幼兒園硬體設備，完善幼兒學習的環境空間：改善幼兒教室空間設備，以符合幼兒室內活動需求，擴大幼兒活動有效使用空間，使幼兒每人可使用教室坪數增加，減少發生肢體碰撞意外。另外，修正幼兒園廁所地板缺失，提高幼兒如廁的安全需求。
2. 演藝廳設備改善計畫：本校現有演藝廳啟用至今已十餘年，外觀屋頂漏水，缺乏觀眾席座椅，其他主要設備如燈光、音響、空調均不堪使用。藉由本案增加學童表演機會使家長瞭解學童學習成果、拉近學校與鄰里距離。

(四) 以共識為前提：民主參與、溝通協調，凝聚向心力，發揮生產力。

1. 改善校園空間計畫：藉由專案申請重新檢視校園空間、植栽資源和師生農園與校園內的多樣生態環境(區)，導入步道系統來鏈結和縫合大樓與硬鋪面景觀與整體綠色生態之軟場域環境。
2. 進行微植被、綠色造景，室外公共空間綠化：藉由美化綠化校園空間，結合藝文課程，不定期化整為零地將學生動靜態作品於藝術角展演，活化校園空間，並使學生有展才機會，使親師生享受優質與友善的校園環境，進而促成美育與環教發揮潛移默化的功能。在綠化方面，由園藝社師生作為推動校園綠化工作之種子團體，逐步結合教學與自然課程，進行圍牆植被、綠色造景，室內外公共空間綠化、可食地景、蚓菜共生與綠色農事體驗，將自然與綠意引入校園每一個角落，豐富學習環境。

(五) 以學習為動力：營造學習型組織，以心創新，促進校務革新。

1. 增設推拉式黑板並內嵌86吋觸控螢幕：可營造本校多元數位之教學環境，提供師生在校園學習環境能更具智慧化、即時性、互動便利、友善及人性化，並符合未來多元數位教學基本需求及時代潮流趨勢。
2. 增設重光樓1樓穿堂LED電視牆：在學校公共空間增設科技性、即時性之電視牆面，展示學校特色、教學活動及社團活動，讓全校師生及家長瞭解學校發展現況，並提供教育相關即時訊息，增進與社區居民之互動。

二、計畫內容

向度 註1	指標 註2	學校目標	計畫策略	計畫執行內容	預期效益	主辦單位	實施期程				性質	類別 註3
							111	112	113	114		
校園環境與資源應用	教學、學習、活動設施之建	(一)	(一) 1	崇德樓2樓平台增設多功能活動中心	增設室內集會及雨天活動場所，並有效利用校園空間。	總務處	規劃	執行	執行	執行	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	11

	置與維護											
校園環境與資源應用	教學、學習、活動設施之建置與維護	(一)	(一) 2	、地 場邊改 操球場 球周坪 重建	設 善， 改施保 全合 活展 造樂 康活 氣。	學 務 處	規 劃	執 行	執 行	執 行	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	8
校園環境與資源應用	學校空間、資源之規劃、運用與維護	(二)	(二) 1	班改 能空 潛空 善計 畫	出 規 劃優 宜的 習境 提 生 良 上 課 間。	輔 導 處	規 劃	執 行	執 行	執 行	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	6
教學專業	教師專業發展	(二)	(二) 2	每 年 辦 理 教 育 研 習 至 少 4 小 時	透 過 研 習 課 全 職 教 工 瞭 解	教 務 處	執 行	執 行	執 行	執 行	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	1

	與專業表現				遭，目前困境。環境及以前所臨境。							
校園環境與資源應用	教學、學習、活動設施之建置與維護	(三)	(三) 1	擴大大園，無泥作 擴兒室空間拆除的平台	幼兒可的坪增加肢體碰撞。符合需求 (防疫要求)	幼兒園	規劃	執行	執行	執行	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	11
校園環境與資源應用	教學、學習、活動設施之建置與維護	(三)	(一) 1	幼兒園地拆重鋪上地 幼廁板除新止板	廁所地防效有護上安不發生受事件。 廁板滑果，維幼兒所，發倒傷件。	幼兒園	規劃	執行	執行	執行	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	11
校園環境	教學、學	(三)	(三) 2	改善重樓藝廳 改光樓5樓藝廳設備	辦理各、動， 辦校內活用， 辦校外之	總務處	規劃	執行	執行	執行	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	11

與資源應用	習、活動設施之建置與維護				社文化 昇文 提區 水準。								
校園環境與資源應用	學校空間、資源之規劃、運用與維護	(四)	(四) 1	校遭空 善周境 改園環 間規劃	1. 綠園護期，校社觀 籬維定整進及景觀 及修增園區美化。 2. 因應年，推校舊更改 百週慶，進各老備更 校陸續，推校舊更改 進舍老備更 設新善。	總務處	規劃	設計	執行	執行	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	11	
校園環境與資源應用	學校空間、資源之規劃、運用	(四)	(四) 2	微、造室公間、地綠事 行被色，外空化食與農 進植綠景內共綠可景色 體驗。	然意校一，學。平配自程節植 自綠入每落富環境樓搭年課季替 將與引園角豐環二台學然依增	學務處	規劃	執行	執行	執行	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	11	

	與維護				裁。							
校園環境與資源應用	教學、學習、活動設施之建置與維護	(五)	(五) 1	增設推 拉式黑 板並內 嵌86吋 觸螢幕	可營造 本校多 元數位 之教學 環境， 提供師 生學習 環境能 更具智 慧、時 代、互 動、友 善、及 符合多 元數位 教學基 本需求 及潮流 趨勢。	教務處	執行	執行	執行	執行	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	9
校園環境與資源應用	教學、學習、活動設施之建置與	(五)	(五) 2	增設重 光樓1 穿堂LED 電視牆	在學空 公間設 科增技 性、即 時、之 電視牆 面展 示校 特學 教、 動學 團及 動活 讓	教務處	規劃	執行	執行	執行	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	9

	維護				全校師生家長瞭解學校發展現況，並提供教育相關即時訊息，增進與社區居民互動。							
--	----	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

註1：「向度」依新北市中小學教育報告與支持系統中5大 GPS 向度進度選擇，分為「行政管理」、「教學專業」、「學生發展及表現」、「校園環境與資源應用」及「永續經營」等5個向度。

註2：「指標」依新北市中小學教育報告與支持系統中指標選擇，分為「校務及重要發展計畫之參與與執行」、「組織規章制度之建置與推動」、「行政人員能力、素養及運作績效」、「風險管理」（以上為「行政管理」向度）、「教師專業資歷與專業投入」、「教師專業發展與專業表現」、「學校課程發展、設計與實施」、「有效與適性教學」、「學習評量之規劃分析與實施應用」（以上為「教學專業」向度）、「學生學業學習表現」、「學生多元學習與發展」、「學生品德與公民教育」、「學生衛生與健康促進」、「學生輔導工作」、「個案學生之輔導與支持」、「特殊教育推展」（以上為「學生發展及表現」向度）、「學校安全教育與安全維護」、「學校空間、資源之規劃、運用與維護」、「教學、學習、活動設施之建置與維護」、「資源與經費之掌握與運用」（以上為「校園環境與資源應用」向度）、「學校辦學自我品保作為」、「專業和諧成長之學校文化」、「夥伴團體之參與與支持」、「辦學精進創新」、「公共關係與行銷」（以上為「永續經營」向度）。

註3：「類別」視計畫內容選填下列項目：1. 國小教育業務（小教科）；2. 國中教育業務（中教科）；3. 高中教育業務（中教科）；4. 高職教育業務（技職科）；5. 學前教育業務（幼教科）；6. 特殊教育業務（特教科）；7. 社會教育業務（社教科）；8. 體育及衛生教育業務（體教科）；9. 資訊教育業務（教資科）；10. 國際教育業務（新民科、小教科、中教科）；11. 建築及設備業務（工環科、小教科、中教科、幼教科、技職科、體教科）；12. 家庭教育（家教中心）；13. 其他教育業務。

三、關鍵績效指標、衡量標準及年度目標值

（依據二、計畫內容中的「目標」及「策略」，訂定可衡量之績效指標，每1個策略訂定1個「關鍵績效指標」；衡量標準欄位請填寫計算關鍵績效指標年度目標值之公式，

「年度目標值」以「百分比」方式呈現)

目標1	以學生主體考量，尊重個別差異，開啟多元潛能					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
(一)-1	崇德樓2樓平台增設多功能活動中心	各年度經費／總經費*100%		50%	25%	25%
(一)-2	操場、球場、周邊地坪改善重建	各年度經費／總經費*100%			100%	

目標2	提昇專業智慧與專業踐履能力，型塑專業形象					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
(二)-1	潛能班空間改善計畫	各年度經費／總經費*100%		35%	35%	30%
(二)-2	辦理環境教育研習	辦理場次／全校參與研習之教職員工人數	1場／100人	1場／100人	1場／100人	1場／100人

目標3	以專業服務導向，提昇工作效益與教育品質					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
(三)-1	擴大幼兒園教室可用空間，拆除無用的泥作平台	各年度經費／總經費*100%		100%		

(三)-1	幼兒園廁所地板拆除，重新鋪上止滑地板	各年度經費／總經費*100%		100%		
(三)-2	改善重光5樓演藝廳設備	各年度經費／總經費*100%	25%	25%	25%	25%

目標4	民主參與、溝通協調，凝聚向心力，發揮生產力					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
(四)-1	改善校園環境空間	各年度經費／總經費*100%	40%	20%	20%	20%
(四)-2	室內外公共空間綠化	各年度經費／總經費*100%	25%	25%	25%	25%

目標5	營造學習型組織，以心創新，促進校務革新					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
(五)-1	增設推拉式黑板並內嵌86吋觸控螢幕	各年度經費／總經費*100%	25%	25%	25%	25%
(五)-2	增設重光樓1樓穿堂LED電視牆	各年度經費／總經費*100%		100%		

肆、經費需求

四、學校提報計畫

單位：仟元

目標1	以學生主體考量，尊重個別差異，開啟多元潛能
-----	-----------------------

執行計畫 (註1)	經費來源	111年 以前	111年	112年	113年	114年	114年 以後	總計	備註
崇德樓2樓平台增設多功能活動中心	中央補助(註2)			20,000	10,000	10,000		40,000	
	市府補助			20,000	10,000	10,000		40,000	
	學校 自籌	年度預算 (註3)							
		動支基金 賸餘							
	小計			40,000	20,000	20,000		80,000	
操場、球場、周邊地坪改善重建	中央補助(註2)				9,600			9,600	
	市府補助				2,400			2,400	
	學校 自籌	年度預算 (註3)							
		動支基金 賸餘							
	小計				12,000			12,000	

單位：仟元

目標2	提昇專業智慧與專業踐履能力，型塑專業形象								
執行計畫 (註1)	經費來源	111年 以前	111年	112年	113年	114年	114年 以後	總計	備註
潛能班空間改善計畫	中央補助(註2)								
	市府補助		700	700	600			2,000	
	學校 自籌	年度預算 (註3)							
		動支基金 賸餘							
	小計		700	700	600			2,000	
辦理環境教育研習	中央補助(註2)								
	市府補助								
	學校 自籌	年度預算 (註3)	4	4	4	4		16	
		動支基金 賸餘							
	小計		4	4	4	4		16	

單位：仟元

目標3	以專業服務導向，提昇工作效益與教育品質								
執行計畫 (註1)	經費來源	111年 以前	111年	112年	113年	114年	114年 以後	總計	備註

擴大幼兒園教室可用空間，拆除無用的泥作平台	中央補助(註2)			175				175	
	市府補助			75				75	
	學校自籌	年度預算(註3)							
		動支基金賸餘							
	小計			250				250	
幼兒園廁所地板拆除，重新鋪上止滑地板	中央補助(註2)			105				105	
	市府補助			45				45	
	學校自籌	年度預算(註3)							
		動支基金賸餘							
	小計			150				150	
改善重光5樓演藝廳設備	中央補助(註2)								
	市府補助			200	200	200	200	800	
	學校自籌	年度預算(註3)							
		動支基金賸餘							
	小計			200	200	200	200	800	

目標4	民主參與、溝通協調，凝聚向心力，發揮生產力								
執行計畫(註1)	經費來源	111年以前	111年	112年	113年	114年	114年以後	總計	備註
改善校園環境空間	中央補助(註2)								
	市府補助			400	200	200	200	1,000	
	學校自籌	年度預算(註3)							
		動支基金賸餘							
	小計			400	200	200	200	1,000	
室內外公共空間綠化	中央補助(註2)								
	市府補助			50	50	50	50	2,00	
	學校自籌	年度預算(註3)							
		動支基金賸餘							
	小計			50	50	50	50	2,00	

單位：仟元

目標5	營造學習型組織，以心創新，促進校務革新								
執行計畫 (註1)	經費來源	111年 以前	111年	112年	113年	114年	114年 以後	總計	備註
增設推 拉式黑 板並內 嵌86吋 觸控螢 幕	中央補助(註2)								
	市府補助	900	1,500	1,500	1,500	1,500		6,900	
	學校 自籌	年度預算 (註3)							
		動支基金 賸餘							
	小計	900	1,500	1,500	1,500	1,500		6,900	
增設重 光樓1樓 穿堂LED 電視牆	中央補助(註2)								
	市府補助			400				400	
	學校 自籌	年度預算 (註3)							
		動支基金 賸餘							
	小計			400				400	

附註：

註1：執行計畫請依據學校目標內含之計畫數自行增減欄位

註2：年度預算中如有中央補助款則需填列

註3：年度預算欄位不含中央補助款

註4：「其他」非屬中央補助、市府補助或學校經費，經費來源請於「備註」欄中敘明

五、教育局補助項目

(以下資料由本局 ao 系統帶入經常門300萬元以上及資本門500萬以上計畫經費)

單位：仟元

補助計畫 名稱	年度	經費來源							備註
		總計	中央款			市款			
			小計	經常門	資本門	小計	經常門	資本門	