

# 新北市三重區三重國民小學

## 中長程教育發展計畫

期 程

(107 年 1 月至 110 年 12 月)

107.01.29 版

新北市三重區三重國民小學

107-110 年度中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各處室主管			校長
教務主任	總務主任	學務主任	
輔導主任	實習主任	補校主任(進修)	
幼兒園主任	會計主任	人事主任	

中華民國 107 年 4 月 10 日

# 新北市三重區三重國民小學 107-110 年度中長程教育發展計畫目錄

壹、依據-----	1
貳、學校背景與現況分析-----	1~6
一、學校基本資料-----	1~2
二、學校願景-----	2
三、學校目標-----	2~3
四、學校環境情勢分析-----	3~6
參、計畫發展與執行-----	6~12
一、計畫策略-----	6~8
二、計畫內容-----	8~11
三、關鍵績效指標、衡量標準及年度目標值-----	11~12
肆、經費需求-----	12~16
一、經費需求-----	12~15
二、新興及連續性公共工程計畫方案-----	16
附件	
一、107-110 年度中長程教育發展計畫體系表-----	17~18
二、107 學年度校園配置平面圖-----	19
三、107-110 年度學區內就學人口預估表-----	20

# 新北市三重區三重國民小學

## 107-110 年度中長程教育發展計畫

107 年 4 月 10 日提交校務會議審議通過

### 壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、新北市政府教育局 107 年 1 月 29 日北教秘字第 1070208287 號函。

### 貳、學校背景與現況分析

#### 一、學校基本資料

(一) 校地面積：19,207.42 平方公尺

(二) 校舍設施：

編號	項目名稱	數量	備註
1	普通教室	55	
2	專科教室	22	
3	行政辦公室	19	
4	會議室	1	
5	圖書館	2	
6	活動中心	0	急需增建
7	游泳池	0	
8	網球場	0	
9	風雨操場	0	
10	籃球場	1	
11	田徑場	1	
12	停車場	1	
13	演藝廳	1	急需改善
14	廁所	32	

(表格內容可依學校現況自行增減及修正)

(三) 107 學年度班級數及學生數：班級 51.5 班，學生 1323 人。

國小(中)、高中(職)		特教班*		幼兒園		合計	
班級	學生	班級	學生	班級	學生	班級	學生
48	1238	1.5	30	2	55	51.5	1323

\*特教班包含集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班

(表格內容可依學校現況自行增減及修正)

#### (四) 教職員編制

1. 正式教師編制：現行教師編制有教師 92 人（校長 1 人，導師 48 人，科(專)任 16 人，兼任組長 14 人，兼任主任 4 人，幼兒園教師 4 人，教保員 1 人，特教班教師 3 人、專任輔導教師 1 人），師資學歷研究所占 52%，大學及大專院校占 48%
2. 正式職員編制：公務人員 6 人（主任 2 人、護理師 2 人、營養師 0 人、幹事 2 人），警衛 0 人，工友 5 人（含廚工），總計 11 人
3. 約聘僱及臨時人員：0 人(約聘人員 0 人、約僱人員 0 人、臨時人員 0 人)。

## 二、學校願景

### (一) 創新：傳承三重文化，創建嶄新特色。

因應社會大環境的變化，創新能力已成為競爭力重要指標，維護文化不是一味因襲，而應得法使之創建新的文化意義，重新融入傳統，延續下一代的文化使命感。

### (二) 多元：開拓現有視野，放眼寬廣未來。

三重文化固然可貴，但若只知偏守原地，不納多元視聽、開啟廣角視野，未來兒童又如何懂得開闊心胸，承接各種環境變化？因此及早在國小落實多元概念，延伸觸角，打破單一成規，俾使視見遠大，為本校重視之課程。

### (三) 尊重：謙卑師法自然，延續環境發展。

環境保護為切身之要之全球議題，而人類是唯一具有保護之能的智慧動物，對於環境永續責無旁貸。期使兒童由心開始，師法自然愛好自然，當從教育著力。

### (四) 快樂：培養開朗自信，創造生命活力。

現下家庭功能疲乏無力者繁，既有社會環境浮動不安時見，學校教育如何彰顯成效，營造清新學習環境，培養不輕易為外來環境變化心性、人格穩定之兒童，在本校學區更為首要之務。

## 三、學校目標

- (一) 以學生為中心：以學生主體考量，尊重個別差異，開啟多元潛能。

1. 肯定每一學生都可以學習，都有能力可以學習，都可以恰如其分的學習。
  2. 以有教無類創造無障礙學習機會，以因材施教達成適性發展。
  3. 肯定學生多元性向發展，重視每位學生全人格發展，帶好每一位學生。
- (二) 以專業為導向：提昇專業智慧與專業踐履能力，型塑專業形象。
1. 不斷進修充實，強化教育本職系統性知識及批判反思能力。
  2. 提昇專業自主，確立專業尊嚴，營造「專業教師、快樂學生」理想圖像。
  3. 建構專業社群，以專業對話、探究，塑造專業形象與品質保證。
- (三) 以服務為信念：以專業服務導向，提昇工作效益與教育品質。
1. 充實教學專業與領導管理知能，為同仁夥伴提供專業服務。
  2. 以學生、家長為顧客，本顧客為先、品質為上，提供滿意服務。
  3. 配合社區總體營造，主動積極建構教育社區的專業服務網絡。
- (四) 以共識為前提：民主參與、溝通協調，凝聚向心力，發揮生產力。
1. 釐清教育本質，堅定教育信念，塑造學校教育經營發展願景。
  2. 擴大民主參與，凝聚共識，體現學校、家長及社區教育合夥經營。
  3. 以向心力提昇生產力，落實學校本位經營，建立學校特色文化。
- (五) 以學習為動力：營造學習型組織，以心創新，促進校務革新。
1. 以持續學習轉化理論促進教育實踐，規劃終身學習的生涯發展。
  2. 主動營造專業、開放的學習情境與學校文化，激勵工作夥伴專業對話的分享機制與研究創新的動力。
  3. 整合資源營造學習型組織，建構教育社區，落實社區總體營造方案。

#### 四、學校環境情勢分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教

師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

(一) 學校環境情勢分析

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
校園環境	(1) 校園開闊，校舍與活動場地有所分隔，教學不會受干擾。 (2) 生態區森園環境優美，又可區隔校外交通噪音，亦能提供教學。 (3) 位於都會區，學習資源獲得方便。	(1) 校舍教室不足，專任教師須跑班上課。 (2) 崇德樓空間設計有回音，教學有時會互相造成干擾。 (3) 無禮堂場地可供共同集會或上活動課程，常受天氣限制。	(1) 行政積極爭取經費，改善空間不足或教學易受干擾的問題。 (2) 鄰近光榮國中提供游泳池，解決本校游泳教學困境。	(1) 學校頂樓、崇德樓後花園及地下室空間為安全死角。 (2) 重光樓動線設計不良，初至學校的人員不易暢行。
教學設施	(1) 班級資訊設備新穎齊全，教師使用頻繁，課程實施更便利。 (2) 圖書館藏書豐富，師生借閱方便。	(1) 學校空間有限，且部分教室為開放教室，部分教學設備(如單槍、電腦)保管不易，只能存放行政處室。	(1) 教育部、教育局持續補助經費，改善設備。 (2) 鄰近捷運、公家機關，便於延伸教學場域。	(1) 設備齊備新穎，但教師欠缺保養及維護能力。 (2) 學生破壞公物情形偶見，造成經費及資源浪費。
師資結構	(1) 教師中青代分佈均勻，經驗累積及活力創意兼備。 (2) 教師進修就讀碩、博班，以提升知能的意願頗為踴躍。	(1) 普遍教育觀念保守，突破動力不足，習於舊狀，怯於創新。 (2) 教師團隊組織力和意願薄弱，活潑度較低。 (3) 班級事務及行政交辦事	(1) 區域持續辦理精進教學進修，增加教師觀摹機會。 (2) 輔導團成員及領域中心學校提供教學諮詢。 (3) 學年對話、領域小組會議運作正	(1) 部分教師抗拒改變，態度消極，不利政策推展。 (3) 學年流動度少，教師班級經營能力缺乏調適應變的機會。

		項多，教師全面配合困難。	常，以利交流分享。	
學生特質	<p>(1) 學生性情普遍開朗樂觀，喜歡活潑性有挑戰性的課程。</p> <p>(2) 多數學生與教師互動普遍良好，樂於接受指導，配合度高。</p>	<p>(1) 多數學生學習偏重課內，延伸自主學習者少，學習視野封閉，對於沒興趣的議題反應冷漠。</p> <p>(2) 少數喪失家庭功能的學生，其行為和衛生習慣欠缺自律，教師必須重頭訓練。</p>	<p>(1) 因學校鄰近捷運站及公車站，交通便捷，學生來源多元，帶來新的活力。</p> <p>(2) 實習教師、大學生協助課業輔導，活潑課程吸引學生注意。</p>	<p>(1) 部分學生家庭複雜，影響正常就學及學習，學生放學後沉迷網路遊戲。</p> <p>(2) 參加靜態比賽意願偏低，態度不夠積極，培訓被動易挫折。</p>
家長期望	<p>(1) 與教師互動普遍良好，樂於溝通，願意信任老師，少直接向行政反映。</p> <p>(2) 普遍支持學校政策及教師教學，也願意提供志工服務。</p>	<p>(1) 多數家長仍偏重成績和結果，較少參與學習歷程，親子共學意願較低。</p> <p>(2) 部分家長忙於生計，對於親師合作這部份態度消極。</p>	<p>(1) 設計親子互動課程鼓勵家長參與。</p> <p>(2) 學校及班級網站提供親師溝通，讓家長了解學生在校狀況及教師教學情形。</p>	<p>(1) 家長素質程度不一，少數家長對於孩子教養欠缺概念，習於選擇責打管教，與學校教育立場相悖。</p> <p>(2) 單親、新住民子女及隔代家庭多，家庭功能不彰。</p>

社區特性	(1) 鄰近長泰派出所，有警員定時巡邏，治安堪屬安定。 (2) 因捷運蘆洲線之便，社區商業發展蓬勃、交通十分便利。	(1) 社區發展已久，鄰近三和夜市，住商混合。 (2) 缺乏統一管理制度，部份意見容易分歧，不易推動社區發展。	(1) 學校社區化，固定時間開放校園供社區人士使用。 (2) 結合社區定期舉辦各類活動。	(1) 研究與保存能量不足。 (2) 生存與文化能量不足。
------	--	--	---	----------------------------------

## (二) 結論

新北市三重區三重國民小學已邁入第 96 個年頭，歷經從青澀到圓融成熟的歷史階段，印記著前輩先進的心血結晶，更詮釋著三重國小在教育大道上，一路行來堅持邁向精緻卓越的努力。爰此，正值歷史傳承的關鍵時刻，「風雲再起」，再創教育的發展契機，展現學校經營的特色，讓三重風華再現，追求優質卓越的教育品質，引領社區及學校開啟嶄新的紀元，為三重的孩子開創更多元亮麗的發展，是我們積極努力的課題，更是帶好每一個學生最重要的使命。

尤其，有感於教育改革的潮流正風起雲湧，而社會對學校教育的期許更益加殷切，我們不能自外於社會變遷的改革腳步，三重國小做為樹人育才的教育重鎮，積極符應社會脈動，接續前段校務發展計畫的希望工程，戮力提升教育品質，讓孩子擁有優質愉悅的學習環境，進而建構永續發展的校園，是校本中長程教育發展計畫最重要的目標。

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫策略

#### (一) 打造優質環境，活化校園空間：

1. 規劃多功能活動中心：本校缺乏室內體育場供學生活動，雨天的教學活動無法正常實施，藉由增設多功能活動中心，提供師生大型集會場所並有效利用校園閒置空間，提昇教學品質。結合社區資源，辦理各項活動之用，提昇社區文化水準。
2. 演藝廳設備改善計畫：本校現有演藝廳啟用至今已十餘年，外觀屋頂漏水，缺乏觀眾席座椅，其他主要設備如燈光、音響、空調均不堪使用。藉由本案增加學童表演機會使家長瞭解學童學習成果、拉近學校與鄰里距離。
3. 充實自然科專科教室設備：本校近年因拆除兩棟教學大樓(海

砂屋)，致使教室空間運用捉襟見肘；現因自然減班之故，現有教室可以規劃為專科教室使用，惟優質教育的目標，需全面優化教學空間，以符應新課程的需求。

4. 增設英語情境教室：民國 99 年本市教育局補助本校增設英語故事屋，提供師生一個童話森林般的境教場域，然囿於上課需求班級較多，已不敷使用，希冀能將現有教室另增建英語情境教室，以符合目前教學現況，並提供本校學生優質化的浸潤式教學空間。
5. 校史室及會議室改善：校史室及會議室是本校儲存校史及召開各種會議的重要場所，久經使用各種設備均已老舊或不符合需求，正值本校 100 周年之際，希冀透過校史室及會議室的設備與空間改善，打造更優質的校史儲存場所與多功能的會議室，以活化空間並達到充分利用的效能。
6. 諮商室軟硬設備改善：本校雖有輔導處及諮商室之設置，然而因當初建置時並無專業的考量，致使空間運用有很大的不足與困擾。打造獨立完善的諮商空間，讓全校師生有一個舒適、隱密、安全的地方進行輔導諮商活動。
7. 活化閒置空間，打造體育樂活風氣：本校積極落實體育課程與教學，體育活動豐富，並持續打造出活躍於新北市舞台的運動社團，將持續尋求校園可利用空間，設立能讓師生進行體育或樂活運動的器材與設備，結合體育活動的推展，將健康的能量釋放到校園各個角落。

## （二）節能減碳，永續環境：

1. 辦理環境教育研習：透過研習課程讓全體教職員工能夠瞭解校園周遭環境，以及目前所面臨之問題，提出因應解決之方法，並納入課程活動於課堂上指導學生。
2. 改善校園空間計畫：藉由專案申請重新檢視校園空間、植栽資源和師生農園與校園內的多樣生態環境(區)，導入步道系統來鏈結和縫合大樓與硬鋪面景觀與整體綠色生態之軟場域環境。
3. 生態園區改善：生態園區是本校一大特色，除了具有綠化美化、保護生態、塑造多元生態環境等功能外，更是本校師生進行環境教育及學習環保永續課題的活教材。透過生態園區的改善，將使園區的土地得到更好的利用，以使植栽更加豐富，創造更多元的生態環境，讓學生得到更良好的觀察及學習體驗。

## （三）綠化美化藝術化：

1. 環境教育在現今教育現場中，是非常重要的一個環節。藉由美化綠化校園空間，結合藝文課程，不定期化整為零地將學生動靜態作品於藝術角展演，活化校園空間，並使學生有展才機

會，使親師生享受優質與友善的校園環境，進而促成美育與環教發揮潛移默化的功能。在綠化方面，由園藝社師生作為推動校園綠化工作之種子團體，逐步結合教學與自然課程，進行圍牆植被、綠色造景，室內外公共空間綠化、可食地景、蚓菜共生與綠色農事體驗，將自然與綠意引入校園每一個角落，豐富學習環境。

## 二、計畫內容

目標	策略	計畫執行內容	預期效益	主辦單位	實施期程				性質	類別*
					107	108	109	110		
(一)	(一) — 1	崇德樓 2 樓平台增設多功能活動中心	增設室內集會場所及雨天的活動場所，並有效利用校園閒置空間。	總務處	✓	✓	✓		<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	11
(一)	(一) — 7	尋求校園可利用空間，設立能讓師生進行體育或樂活運動的器材與設備	結合體育活動的推展，創造運動樂活健康風氣	學務處	✓	✓			<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	8
(一)	(二) — 3	生態園區改善	1. 使園區的土地得到更好的利用，以使植栽更加豐富。 2. 創造更多元的生態環境，讓學生得到更良好的觀察及學習體驗。	總務處	✓	✓	✓		<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	12

(二)	(一) — 3	充實自然 科專科教 室設備	1.精進專 科教室環 境，發展 學校教學 特色。 2.優化學 習環境， 強化學生 學習效能。	教務 處		✓			<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	11
(二)	(一) — 4	增設英語 情境教室	1.活化教 學空間， 提供浸潤 式的教學 場域。 2.優化特 教學習環 境，強化 學生學習 效能。	教務 處			✓		<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	11
(二)	(一) — 6	諮商室軟 硬體設備 改善	充實諮商 室的軟、 硬體設 備，提升 老師的輔 導知能， 讓輔導工 作更順遂。	輔導 處		✓	✓	✓	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	11
(三)	(一) — 2	改善重光 樓5樓演 藝廳設備	辦理各項 校內、外 活動之 用，提昇 社區文化 水準。	總務 處		✓	✓		<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	11
(三)	(二) — 2	改善校園 周遭環境 空間規劃	1.提升校 園水文循 環回收系 統效率、 綠覆率與 土壤滲透	總務 處	✓	✓			<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	12

			<p>率，做為改善與邁向永續校園空間之重要指標。</p> <p>2. 增加生態教育功能與提供師生體驗多樣且豐富的綠色資源，包括水生、陸生、農園等各類型的植栽作物，成為三重國小發展永續校園的起源教育基礎建設。</p>							
(三)	(一) — 5	校史室及會議室改善	<p>打造更優質的校史儲存場所與多功能的會議室，以活化空間並達到充分利用的效能。</p>	總務處	✓	✓	✓		<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	11
(三)	(三) — 1	進行圍牆植被、綠色造景，室內外公共空間綠化、可食地景、蚓	<p>將自然與綠意引入校園每一個角落，豐富學習環境。</p>	學務處	✓	✓	✓	✓	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	12

		菜共生與綠色農事體驗								
(五)	(二) — 1	每年度辦理環境教育研習至少4小時	透過研習課程讓全體教職員工能夠瞭解校園周遭環境，以及目前所面臨之困境。	教務處	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	1

\*「類別」視計畫內容選填下列項目，可複選：1. 國小教育業務；2. 國中教育業務；3. 高中教育業務；4. 高職教育業務；5. 學前教育業務；6. 特殊教育業務；7. 社會教育業務；8. 體育及衛生教育業務；9. 資訊教育業務；10. 國際教育業務；11. 建築及設備業務；12. 其他教育業務

### 三、關鍵績效指標、衡量標準及年度目標值

目標 1	以學生主體考量，尊重個別差異，開啟多元潛能					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			107	108	109	110
(一)-1	崇德樓 2 樓平台增設多功能活動中心	各年度經費/總經費*100%	20%	80%	100%	
(一)-7	設立體育設備提供親師豐富體育運動選擇	各年度經費/總經費*100%	50%	100%		
(二)-3	生態園區改善	各年度經費/總經費*100%	40%	80%	100%	

目標 2	提昇專業智慧與專業踐履能力，型塑專業形象					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			107	108	109	110
(一)-3	充實自然科專科教室設備	各年度經費/總經費*100%		100%		

(一)-4	增設英語情境教室	各年度經費/總經費*100%			100%	
(一)-6	諮商室軟硬體設備改善	各年度經費/總經費*100%		25%	50%	100%

目標 3	以專業服務導向，提昇工作效益與教育品質					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			107	108	109	110
(一)-2	改善重光 5 樓演藝廳設備	各年度經費/總經費*100%		25%	100%	
(一)-5	校史室及會議室改善	各年度經費/總經費*100%	30%	70%	100%	
(二)-2	提升校園水文循環回收系統效率、綠覆率與土壤滲透率	各年度經費/總經費*100%	30%	100%		
(三)-1	室內外公共空間綠化	各年度經費/總經費*100%	25%	50%	75%	100%

目標 5	營造學習型組織，以心創新，促進校務革新					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			107	108	109	110
(二)-1	辦理環境教育研習	辦理場次/全校參與研習之教職員工人數	2 場 / 100 人	2 場 / 100 人	2 場 / 100 人	2 場 / 100 人

## 肆、經費需求

### 一、經費需求

單位：仟元

目標 1	以學生主體考量，尊重個別差異，開啟多元潛能								
執行計畫	經費來源	107 年	107 年	108 年	109 年	110 年	110 年	總計	備註

(註1)		以前					以後		
崇德樓 2樓平台增設 多功能活動中心	中央補助(註2)				20,000	20,000		40,000	
	市府補助			198	20,000	20,000		40,198	
	學校 自籌	年度預算 (註3)							
		動支基金 賸餘							
	小計			198	40,000	40,000		80,198	
設立能讓師生 進行體育或樂 活運動的器材 與設備	中央補助(註2)								
	市府補助			200	200			400	
	學校 自籌	年度預算 (註3)							
		動支基金 賸餘							
	小計			200	200			400	
生態園區改善	中央補助(註2)								
	市府補助			800	800	400		2,000	
	學校 自籌	年度預算 (註3)							
		動支基金 賸餘							
	小計			800	800	400		2,000	

單位：仟元

目標2	提昇專業智慧與專業踐履能力，型塑專業形象								
執行計畫 (註1)	經費來源	107年 以前	107年	108年	109年	110年	110年 以後	總計	備註
充實自然科專 科教室設備	中央補助(註2)								
	市府補助			2,500				2,500	
	學校 自籌	年度預算 (註3)							
		動支基金 賸餘							
	小計			2,500				2,500	
增設英語科情 境教室	中央補助(註2)								
	市府補助				500			500	
	學校 自籌	年度預算 (註3)							
		動支基金							

		賸餘								
	小計					500			500	
諮 商 室 軟 硬 設 備 改 善	中央補助(註 2)									
	市府補助				500	500	1,000		2,000	
	學校 自 籌	年度預算 (註 3)								
		動支基金 賸餘								
	小計				500	500	1,000		2,000	

單位：仟元

目標 3	以專業服務導向，提昇工作效益與教育品質									
執行計畫 (註 1)	經費來源		107 年 以前	107 年	108 年	109 年	110 年	110 年 以後	總計	備註
改 善 重 光 5 樓 演 藝 廳 設 備	中央補助(註 2)				20,700				20,700	
	市府補助									
	學校 自 籌	年度預算 (註 3)								
		動支基金 賸餘								
	小計				20,700				20,700	
提 升 校 園 水 文 循 環 回 收 系 統 效 率、 綠 覆 率 與 土 壤 滲 透 率	中央補助(註 2)			990	1,000				1,990	
	市府補助									
	學校 自 籌	年度預算 (註 3)								
		動支基金 賸餘								
	小計			990	1,000				1,990	
校 史 室 及 會 議 室 改 善	中央補助(註 2)									
	市府補助			900	1200	900			3,000	
	學校 自 籌	年度預算 (註 3)								
		動支基金 賸餘								
	小計			900	1200	900			3,000	
室 內 外 公 共 空 間 綠 化	中央補助(註 2)									
	市府補助			50	50	50	50		2,000	
	學校	年度預算								

	自籌	(註3)								
		動支基金 賸餘								
	小計			50	50	50	50		2,000	

單位：仟元

目標5	營造學習型組織，以心創新，促進校務革新									
執行計畫 (註1)	經費來源		107年 以前	107年	108年	109年	110年	110年 以後	總計	備註
辦理環境教育 研習	中央補助(註2)									
	市府補助			50	50	50	50	50	250	
	學校 自籌	年度預算 (註3)								
		動支基金 賸餘		10	10	10	10	10	50	
	小計			60	60	60	60	60	300	

附註：

註1：執行計畫請依據學校目標內含之計畫數自行增減欄位

註2：年度預算中如有中央補助款則需填列

註3：年度預算欄位不含中央補助款

## 二、新興及連續性公共工程計畫方案(本項無則免填)

填表日期：

填表人： 連絡電話：

計畫項目內容及財務方案表

計畫單元		計畫內容	應配合之計畫名稱	應完成日期	配合機關			
計畫項目								
實施期間	年 月至 年 月							
實施地點								
預算來源								
需求概述		單位:仟元						
		財務方案	項目	規劃費	補償費	工程費	其他經費 (視需要自行增加項目)	合計
			107 年度以前					
			107 年度預算					
			108 年度概算					
			109 年度概算					
			110 年度概算					
			110 年度以後					
效益分析			合計					

附件一：

新北市三重區三重國民小學  
107-110 年度中長程教育發展計畫體系表

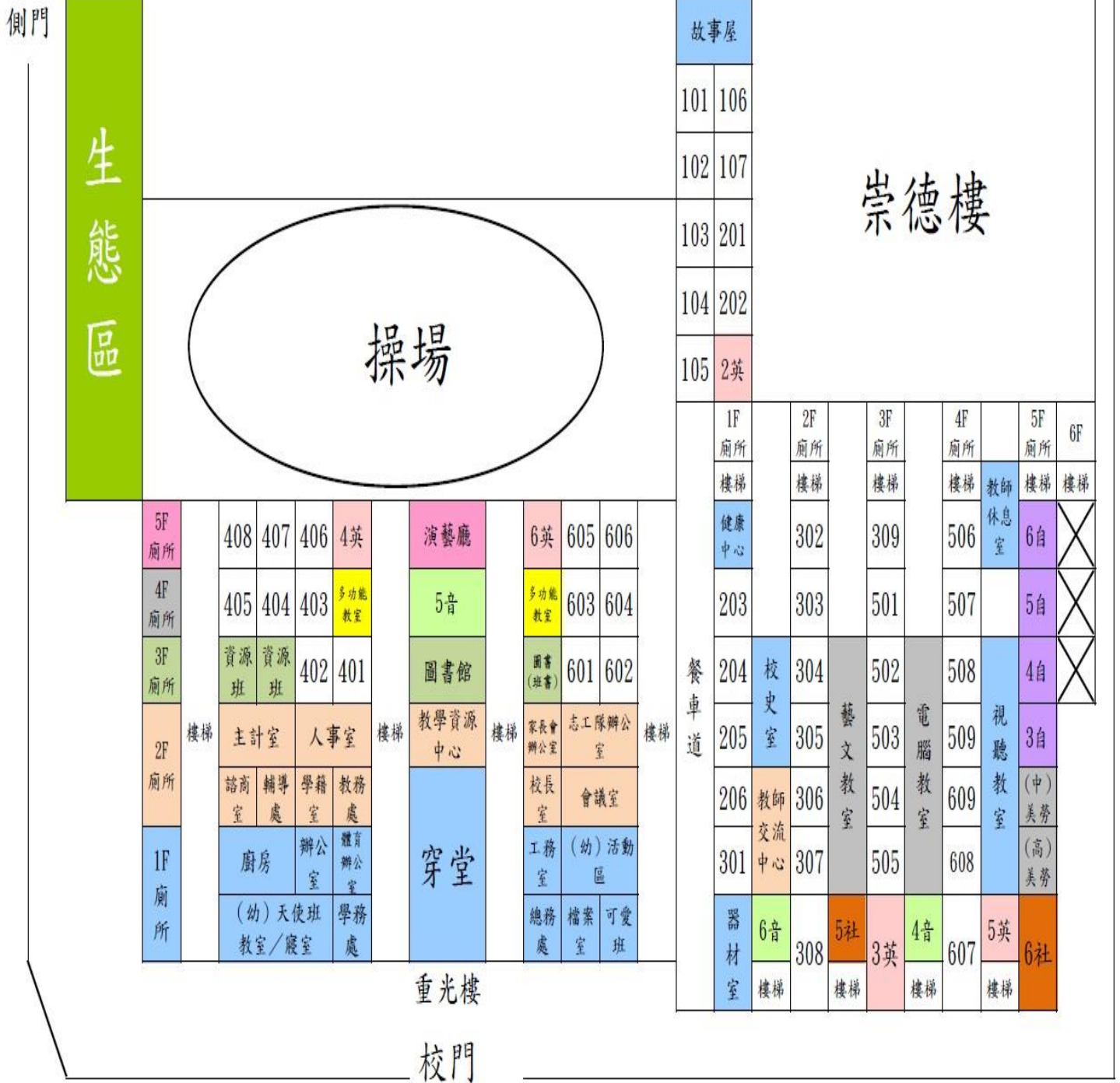
目標	策略	計畫執行內容	計畫類別
目標 1	策略(一)-1	崇德樓 2 樓平台增設多功能活動中心	11
	策略(一)-7	設立體育或樂活運動的器材與設備	8
	策略(二)-3	生態園區改善	12
目標 2	策略(一)-3	充實自然科專科教室設備	11
	策略(一)-4	增設英語科情境教室	11
	策略(一)-6	諮商室軟硬體設備改善	11
目標 3	策略(一)-2	改善重光 5 樓演藝廳設備	11
	策略(一)-5	校史室及會議室改善	11
	策略(二)-2	改善校園周遭環境空間規劃	12

	策略(三)-1	室內外公共空間綠化	12
目標 5	策略(二)-1	辦理環境教育研習	1

附件二：106 學年度校園配置平面圖

新北市三重區三重國民小學 106 學年度教室配置平面圖

新北市三重國小106學年度教室配置平面圖



### 附件三：107-110 年度學區內就學人口預估表

#### 一、目前規劃範圍：

崇德里、奕壽里、介壽里、三安里、龍門里、秀江里、長安里、大德里、開元里、雙園里、瑞德里、尚德里（1~5、16、21~29 鄰）、安慶里（1~6 鄰）

#### 二、 規劃學區內近 4 年學區就學人口數：

學區	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度	備註
人數	190	191	194	179	