

新北市三重區三重國民小學學生獎勵及榮譽制度實施計畫

103年6月30 日校務會議通過

一、前言

學生良好行為的形塑有賴於行為者內控與外控的交互作用產生，所以從行為主義的觀點，藉由外部的獎勵來強化內在的認知，進而成為人格的一部分，此乃教育的最高宗旨。

學生獎勵是指為了表彰學生優良行為、激勵其他學生仿效、充分調動和激發學生積極和善良的本性，依照一定約定的條件和程序，對為家庭、學校和個人做出貢獻或者足為他人楷模行為者的學生個人和組織，給予物質的或者精神的獎賞行為。

對讀書、做人及與人相處各方面有優良表現的兒童，予以精神或物質上的獎賞，可使兒童感到愉快而引起自動向善的動機和優良的品性，進而保持其善良的行為。同時也對於周遭的同學產生示範的作用，讓其他人也出現類似的善良行為，具有見賢思齊的效果。在訓練過程中，藉「增強物」來加強某一所希望的行為傾向，稱為正增強，或通稱為獎勵。

二、依據

新北市國民小學學生獎輔實施要點第三點。

三、獎勵的原則

（一）精神獎勵和物質獎勵相結合的原則：

在訂定獎勵的辦法中，精神獎勵和物質獎勵的形式應該並重，而不能一頭重一頭輕；在實施獎勵的環節中，精神獎勵和物質獎勵既可以分別單獨實施，又可以同時並用，本校是以精神獎勵措施為主，並配合物質獎勵促使好行為內化為個體認知的一部分，才會成為永久行為的一部分。

（二）行為明確、實事求是的原則：

獎勵要根據事實，最好要有明確的行為，行為愈明確，愈能激發出師長所期待的行為。建立客觀的標準，可以讓學生明白，導引學生行為愈朝向我們期待邁進。

（三）符合比例原則：

學生行為與得到的獎勵應相符應，過於嚴謹或鬆散都無助行為的強化；過分獎勵會使學童為了獎品而趨向外在獎勵而忽略優良行為之內在價值，過於嚴格讓學生不易達成目標，反而放棄，這都扭曲原本獎勵的用意。

（四）公正平等原則：

在相同的獎勵條件下，人人都有平等的受獎權，良好的行為表現是獎勵的唯一依據。同時也要有體現民主、公正和平等的評獎機制，凡符合法定獎勵條件者，都有平等受獎的權利。

（五）公開表揚立即獎勵的原則：

學生一但出現期待中的行為，要儘快獎勵學生優良行為，而且要利用公開場合表揚以彰顯好行為的重要性。

（六）逐步累積成果的原則：

為鼓勵學生持續優良行為，可設計累進的辦法，利用逐級而上的概念，鼓勵學生向

自我挑戰，追求高峰經驗，以達形塑品德的目的。

四、實施對象：

本校全體學生。

五、本校獎勵學生的措施如下：

- (一)口頭獎勵；
- (二)公開表揚
- (三)登載學校刊物
- (四)頒發獎狀或獎章
- (五)頒發獎金或獎品
- (六)推舉為學習楷模
- (七)其他適當獎勵

六、本校獎勵優良行為事蹟分述如下：

(一)品德：具有下列品德優良行為，且有具體事實者。

1. 尊重

- (1) 能以禮貌的言行對待他人。
- (2) 借用他人物品前，先取得他人同意。
- (3) 能以真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑。
- (4) 能認同他人多元的信仰、風俗習慣及族群。
- (5) 能同理身心障礙同學的不便。

2. 誠信

- (1) 能遵守團體規範並有具體事實者。
- (2) 能自我要求，完成每日工作事項。
- (3) 能盡力完成承諾他人的事項。
- (4) 拾金(物)不昧。

3. 正義

- (1) 見義勇為，能保全團體或同學利益者。
- (2) 對於對的事，能勇敢表達自己的想法
- (3) 處事公平、公正、不偏私，並以公正的態度，排解朋友間的糾紛。
- (4) 能勸導同學遵守校規有具體事實者。

4. 孝悌

- (1) 遇到長輩會問好。
- (2) 吃東西時，我會請長輩先用。
- (3) 主動幫助父母長輩做家事。
- (4) 不讓父母長輩擔心。
- (5) 尊敬兄長，照顧弟妹。

5. 感恩

- (1) 惜福愛物，珍惜現有福分，具有具體事實者。
- (2) 能以適當的方式向父母、師長表達感激。

(3) 能對幫助我的人表達謝意。

6. 反省

- (1) 能分辨行為的對與錯。
- (2) 發生錯誤時要勇於承認，有改過的具體事實。
- (3) 能將心比心，設身處地為他人著想。
- (4) 能改正不良的生活習慣與不當的言行。

7. 自主

- (1) 愛整潔，座位書包抽屜，常保乾淨整齊。
- (2) 服裝儀容整潔，合於規定。
- (3) 能妥善安排生活作息(時間)並持之以恆。

8. 助人

- (1) 衡量自己能力，主動幫忙貧苦、病弱、幼小的同學。
- (2) 乘坐交通工具能主動讓座、扶助尊長、老弱、婦孺，而有實證者。
- (3) 經常協助同學努力向上者，有具體事實者。

9. 公德

- (1) 場地使用合乎規範遵守遊戲器材使用規定，愛惜及正常使用。
- (2) 愛護同學或學校，使團體利益不受損害，有具體事實者。
- (3) 遵守團體規範，維護公共秩序。
- (4) 愛惜公物，維護環境，做好資源回收。
- (5) 做事不會妨礙別人，並能處處為別人著想。

10. 合作

- (1) 能與同儕溝通、協調，共同完成任務。
- (2) 能服從團隊的決議，並重視團體的榮譽。
- (3) 能參與各項團體活動，並貢獻自己的專長。

11. 責任

- (1) 能按時完成今天該做的事情。
- (2) 做好自己應盡的義務。
- (3) 能承擔自己言行的後果，不找藉口或推諉他人。

12. 關懷

- (1) 經常幫助、勸勉、關心同學，足為模範者。
- (2) 能為家人提供服務。
- (3) 能主動協助同學或師長。
- (4) 能關注社會、環境議題，將行動實踐於生活中。

(二)服務學習：具有下列服務優良行為，且有具體事實者。

1. 擔任學校公共服務工作，服務期間表現優異者。
2. 熱心公益活動，表現良好者。
3. 參加社區服務學習，表現良好者。
4. 擔任各級幹部負責盡職，成績優良者。

5. 主動參與家事服務工作，表現良好者。

(三)閱讀：具有下列閱讀優良行為，且有具體事實者。

1. 配合學校閱讀計畫、語文學習計畫，主動從事圖書館利用活動，表現績優，足為表率者。
2. 於校內、外各類刊物發表優良作品者。

(四)校內、外活動或比賽

1. 代表學校參加對外活動或比賽，表現績優或獲獎者。
2. 參加各項校內各處室推展之活動或比賽，表現良好者。
3. 參加課外或團體活動，表現優良者。

(五)健康促進：

能達成學校健康促進計畫，從事各項有益身心健康的活動，表現績優，足為表率者。

(六)環保：具有下列從事環保優良行為，且有具體事實者。

1. 能參與學校環境教育計畫，從事各項有益環境保護的活動，表現績優，足為表率者。
2. 參與班級及校園整潔工作，認真打掃、分工合作，並維護校園整潔。
3. 能在生活中落實資源回收，垃圾減量，成效良好者。

七、實施方式

(一)三重榮譽獎

*榮譽獎章（星章或皇冠章皆可）

凡學生個人在校內外有學藝或生活行為之優良表現者，得由老師考核後兌蓋榮譽章，為鼓勵朝向多方面質量均衡發展，每位學生每一個項目，以每週給獎一次為限。（不得浮濫給獎），全學期（18週）給獎最多以不超過25個為基準。優良表現項目參考如下：

- 1、認真學習：對於功課作業認真完成、內容豐富、字跡端正不草率。
- 2、熱心服務：自動自發自願參與工作或發揮善念幫助別人發揚公德心不求回報；對自己的工作善盡責任，不必經由他人監督指揮即能自動完成。
- 3、成績優良：期中考、期末考成績優異者；成績進步獎者。
- 4、比賽優異：代表學校參加校外舉辦的比賽活動，爭取榮譽者。
- 5、多才多藝：繪畫、文章等作品；獲校內外報章雜誌刊登者。
- 6、孝悌楷模：當選模範生者；確有優良事蹟獲提名。
- 7、班級幹部：新生輔導員或糾察隊及環保尖兵等全校性服務幹部，依表現由級任或有關處室於期中、期末核給榮譽章。
- 8、其他參考：作業、習作認真；禮貌週到、尊敬師長；拾金不昧者，酌蓋榮譽章。其他未列舉之優良行為，由給獎人自行斟酌。

(註) 凡學生表現不佳，並且連續犯錯或知錯不改者，除了各老師以其他方式處理外，亦得以停止一段時間之受獎勵權。特殊個案可針對某項偏差行為訂定改進契約個別實施。導師最好另定班級榮譽制度，再搭配一週最多給一次榮譽獎為主。

* 兌換榮譽獎狀

集滿一百個榮譽章【星章或皇冠章皆可】，得以向輔導室登記換新的榮譽卡。

兌換榮譽獎狀：個人與校長數位照片框在精美獎狀上，校長並贈送精美禮物乙份，於每月末統一頒發，以資獎勵。

(二)核章規範

- 1、「榮譽章」星或冠：校長、主任、組長、級任、科任均為核獎人，列入移交，核章後簽名，以免冒用。老師遺失榮譽章或新進沒有榮譽章請到輔導處補領。
- 2、「遺失或換新」：請學生親自到輔導處換取（10:15~10:30或15:00~15:20）。
- 3、榮譽卡於學生在學期間不分學年、不論學期、升上新年級後，可以累積連續使用。妥善保管別丟棄。如此，學生至少要經歷2個學年，才能及滿100個榮譽星章，以兌換精美的禮物與校長合照榮譽獎狀。

八、本計畫應由學生獎輔會議決議通過後，送交校務會議通過後公告實施，修正時亦同。